

Uppsala yrkesgymnasium
Plan mot diskriminering och kränkande
behandling
2018/2019

Antagen Ht 2018 Gäller till Ht 2019

Syfte och innehåll

Alla elever på Uppsala yrkesgymnasium har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Skolan inom Utbildningsförvaltningen ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen ska fungera som ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten genom att beskriva vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur de ska följas upp.

En ny plan ska upprättas varje år. Eleverna och personalen på skolan ska medverka i arbetet med planen. Planen läggs ut på Uppsala yrkesgymnasiums hemsida och på Its learning.

Ansvar och kontaktinformation

Ansvarig för planen är enhetsrektor. Planen gäller på både Uppsala yrkesgymnasium Jälla och Uppsala yrkesgymnasium Ekeby. Planen gäller från augusti 2018 – augusti 2019.

Enhetsrektor Uppsala yrkesgymnasium

Tommy Persson
Tel: 018-727 23 23
Mail: tommy.persson@ uppsala.se

Programrektor Restaurang och livsmedel, Hotell och turism, IMRL och IMHT

Mattias Landén
Mail: mattias.landen@ uppsala.se
Tel: 018 727 27 83

Programrektor El och Energi och SPRINT

Eva Berthagen
Mail: eva.berthagen@ uppsala.se
Tel: 018 727 27 82

Programrektor Lärling

Stefan Nilsson
Mail: stefan.nilsson2@ uppsala.se
Tel: 072 582 04 20

Programrektor Fordon och transport, IMFT, IMSFT och IM Naturbruk

Lena Sahlin
Mail: lena.sahlin@ uppsala.se
Tel: 018-727 96 53, 073 600 91 92

Programrektor Naturbruk, Bygg och anläggning och IMBA

Magnus Holt
Mail: magnus.holt@ uppsala.se

Tel: 018 727 96 04, 072 574 80 21

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskrimineringen handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn eller elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Kränkande behandling upprepade gånger klassas som mobbning. I en rapport från Skolverket (Utvärdering av metoder mot mobbning, rapport nr 353, 2002) definieras mobbning som en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet eller omedvetet tillfogar eller försöker tillfoga dig skada eller obehag. Mobbning handlar ofta om en ojämn maktbalans mot en eller flera personer som har svårt att försvara sig. Mobbning är inte engångsföreteelser eller konflikter, utan en systematisk kränkning av en person eller flera. Det är viktigt att inte mobbning likställs med en konflikt.

Förenklat kan man säga att en konflikt är ett tillstånd mellan personer med ett jämställt maktförhållande. De handlar inte om kränkningar utan om en kollision mellan intressen, värderingar, handlingar eller målsättningar. En konflikt kan också orsakas av missförstånd.

Olika typer av mobbning

- Psykisk mobbning: utfrysning och ignorering (så kallad passiv mobbning) och subtila metoder som miner, gester, ignorering, undvikande, suckar och blickar.
- Verbal mobbning: glåpord, skvaller, rykten, förtal och överdrifter.

- Fysisk mobbning: tafsningar, slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse.

E-mobbning är också mobbning men sker via nätet eller mobilen. Detta är ingen egen form av mobbning utan rör sig om en ny kanal för mobbningen via digitala medier (till exempel sms, bilder och rykten på nätet eller kommentarer på sociala nätverk).

Definitionerna är hämtade från Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt Skolverkets rapport Utvärdering av metoder mot mobbing, rapport nr 353, 2002." 2.5 Skollagen (SFS 2010:800)

Lagar och styrdokument

Mer information hittas i Diskrimineringslagen, Skollagen, Skolverkets allmänna råd samt DO:s lika rättigheter i skolan.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Lagen definierar kön som att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet. Det finns även andra perspektiv på kön och identitet som skyddas under diskrimineringsgrunden könsidentitet och könsuttryck.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet - som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning. Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till lika behandling oavsett sexuell läggning.

Ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Ingen får diskrimineras på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla barn, unga och gamla.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering. Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder Diskrimineringsombudsmannen (DO) istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp "könsöverskridande" riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Implementering av planen

Tillgänglighet

Planen ska finnas tillgänglig på Its learning, hemsidan och i klassrum, personalrum och allmänna utrymmen på båda enheterna (Ekeby och Jälla/Björkgatan).

Personal

Det dagliga arbetet på Uppsala yrkesgymnasium ska genomsyras av ett inkluderande och icke-diskriminerande förhållningssätt. Olikheter ska uppmuntras och alla elever ska ges utrymme att vara den de är och på sätt utvecklas till sin fulla potential. Regelbundet under skolåret informerar skolledningen arbetslagen om uppdateringar kring skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Elever

Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom av samtliga mentorer för respektive klass där huvudfokus ska läggas på grundläggande förklaring av diskrimineringsgrunderna, skolans nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och mobbning samt att varje enskilt fall av kränkningar på respektive enhet anmäls till skolledningen för vidare utredning.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare får tillgång till planen via Its learning och Uppsala yrkesgymnasiums hemsida.

Utvärdering av föregående års plan

Målet med föregående års plan var att skapa gemensamma riktlinjer kring det förebyggande likabehandlingsarbetet för enheterna som slogs ihop (Ekeby, Jälla och Jälla Björkgatan) samt inkludera likabehandlingsarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare så ville vi ta ett steg bort från modellen HUSET och istället använda oss av en elevenkät för att lokalisera problematik på enheterna.

Utkast till denna plan har tagits fram av elevhälsosamordnare på Uppsala yrkesgymnasium. Utkastet har sedan diskuterats i ledningsgruppen och elevhälsoteamen och gått vidare på remiss till personal innan den slutgiltiga planen spikats.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
<p>Skapa tydliga rutiner för hanteringen av frånvaro och arbetsgång vid elevhälsoarbete. Utveckla hanteringen av frånvaro samt kontinuerligt delge information till mentorer och programrektorer om elevers frånvaro</p>	<p>Öka chansen till tidiga insatser mot frånvaro och därmed i ett tidigt stadie motverka exempelvis utanförskap, diskriminering och annan problematik som frånvaro kan stå för.</p> <p>Underlätta för mentorer och programrektorer arbete med frånvaro. Tydliggöra rutiner för elevhälsans arbete och arbetet med frånvaro.</p>	<p>Ett kontinuerligt arbetssätt för att förebygga frånvaro är framtaget och implementerat i verksamheten. Enkät visar att 80-90 % av lärarna är nöjda med det nya systemet. Vidare så har det framtagits nya, tydliga rutiner och handlingsplaner för de flesta delarna av elevhälsoarbetet och likabehandlingsarbetet är implementerat i elevhälsans årshjul (se bilaga 3).</p>
<p>TMO-utbildning</p>	<p>Ökad kunskap om traumamedveten omsorg</p>	<p>Genomfört under läsåret av kurator på SPRINT och uppskattat av lärare på båda skolornas SPRINT-program.</p>
<p>Ny grupp för förebyggande arbete som inkluderar enheternas tre kuratorer samt elevhälso-samordnare</p>	<p>Utveckla och likställa det förebyggande arbetet så att enheterna arbetar på samma sätt</p>	<p>God effekt i form av exempelvis utveckling av månadsteman och framtagande av konkret handlingsplan mot droger som presenterats för personal på alla enheter.</p>

Anställning av kurator med tidigare god erfarenhet av likabehandlings-arbete och HBTQ-certifiering	Utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling på Uppsala yrkesgymnasium Ekeby	God effekt där kuratorn bidragit med sin erfarenhet och tagit fram föreläsare och workshops för elever och personal knutet till detta.
Utveckling av temaveckor (ex kärlek, HBTQ, sex och samlevnad med mera)	Öka elevernas trivsel på skolan samt öka elevernas kunskap om olika ämnen som rör diskriminering	Genomfört och implementerat i det systematiska kvalitetsarbetet (se bilaga 3). Påbörjades under VT, utvärdering sker juni 2019.
Workshops för lärare om diskriminering och kränkande behandling	Öka kunskapen för personalen i ämnet och därmed också för eleverna	Genomfört men blandade resultat. För dålig uppslutning av personalen på Ekeby vid workshop där, men uppskattat av personalen vid föreläsning på Björkgatan.
Framtagning av ny elevenkät för att identifiera risker	En tydligare arbetsmetod än HUSET och önskvärd effekt att lättare identifiera risker	Framtaget och genomfört. Betydligt lättare att få en översikt över fokusområden för likabehandlingsgruppen.
Elevkonferenser	För att öka elevernas inflytande på skolans arbete kring likabehandling	Genomfört med god effekt på Ekeby där eleverna får ett forum att komma till tals i. Ej genomfört på Jälla.
Tjejjour	Föreläsning om hur skolpersonal kan bemöta och förebygga sexuella trakasserier i skolmiljö	Informativt och uppskattat på både Ekeby och Björkgatan. Bidragit till en större samsyn om hur hantera sexuella trakasserier i skolmiljö.
Fatta man	Föreläsning för eleverna om sexuella övergrepp, samtycke och normer	Uppskattat av eleverna på Byggprogrammet, infördes därför också på EI och Fordonsprogrammen. Bidragit till det större projektet med Fredens Hus (se nedan och bilaga 4).

<p>Fredens Hus</p>	<p>Föreläsning för eleverna om sexuella övergrepp, samtycke och normer</p>	<p>Insatsen från Fredens Hus kunde belysa att vi behöver arbeta mer med dessa frågor.</p> <p>Ett omfattande samarbete över en två-årsperiod har påbörjats med Fredens Hus med fokus på sexuella trakasserier, bemötande och normer.</p>
--------------------	--	---

Undersökning av risker

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Med start vårtermin så började Uppsala yrkesgymnasiums nya trivselenkät att användas på samtliga program för att identifiera risker. Undersökningen visar att en klar majoritet av eleverna trivs på skolan och med sin klass och lärare, där finns dock fortsatt ett behov av att framförallt öka kunskapen om diskrimineringsbegreppen och vad respektive kategori innebär. Detta gäller samtliga program. Vidare visar undersökningen att flera elever på framförallt Bygg, Fordon och El har en tveksam inställning till frågor som gäller kön, sexuell läggning och etniskt ursprung. Ett omfattande samarbete mellan Uppsala yrkesgymnasium och Fredens Hus har därför inletts för att öka kunskapen hos eleverna kring dessa frågor.

Analys av orsaker

På Uppsala yrkesgymnasium tolkas resultaten om att eleverna kan betydligt mindre om diskrimineringsgrunderna än förväntat som både en brist i undervisningen på tidigare skolor samt en brist hos oss på att förmedla de grundläggande kunskaperna som respektive elev behöver i området. Vidare så har det också givetvis att göra med att personalen upplever att även de behöver mer kunskap. De kunskapsbrister som finns kring diskrimineringsgrunderna gör att elever, men även personal, får det svårare att bedöma om hen blivit utsatt för en kränkning – det minskar också möjligheterna att upptäcka kränkingsärenden. Risker är således att färre ärenden upptäcks och anmäls och, i värsta fall, kan det uppstå situationer där ord och handlingar som egentligen ska bedömas som diskriminerande eller kränkningar, normaliseras. Det här är något Uppsala yrkesgymnasium fortsatt vill, och behöver, förbättra.

Anledningen till den delvis problematiska inställningen för olikheter på Fordon-, Bygg- och Elprogrammen är svårare att sja om. En aspekt kan vara att på dessa program så är 90 % av eleverna pojkar vilket kan bidra till en normstyrd atmosfär som inte tillåter olikheter. Det här vill vi utreda och åtgärda med hjälp av Fredens Hus.

Arbetet med frånvaro

Satsningen på arbetet med frånvaro fortsätter på Uppsala yrkesgymnasium där projektanställningen av elevhälsosamordnare nu har övergått till fast anställning. Skolinspektionens granskning under 2016, en nationell kartläggning om temat frånvaro i skolan, visar att skolor och kommuner har ett utvecklingsarbete framför sig för att komma till rätta med skolfrånvaro. Det kan finnas en mängd anledningar till att barn och ungdomar inte går till skolan – en av dessa anledningar är sociala faktorer där kränkningar, trakasserier och mobbning utgör en stor risk för frånvaro (Skolinspektionen – omfattande frånvaro 2016). Med ovanstående i åtanke, tillsammans med en tidigare och pågående frånvaroproblematik på både Jälla och Ekeby, har Uppsala yrkesgymnasium skapat en tjänst där elevhälsosamordnare ansvarar för att så tidigt som möjligt upptäcka frånvaro och bidra till att åtgärda problematiken i samarbete med mentorer och elevhälsa. Vidare så är syftet med tjänsten att tidigt upptäcka de andra risker som hög frånvaro medför samt öka antalet elever som tar examen och minska antalet avhopp från enheten.

Åtgärder

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Implementera och utveckla arbetet med månadstema på alla enheter.	Grupparbete, likabehandlingsgrupperna	Ökad trivsel på skolorna samt mer kunskap för eleverna i respektive ämne	Likabehandlingsgrupperna	Pågående under HT/VT 18/19	Kontinuerlig uppföljning i respektive ämneslag och i likabehandlingsgrupperna. Utvärdering via enkät för lärare och via enkät för elever.
Göra projektanställningen elevhälso-samordnare till en fast tjänst	Anställning	Tidigare upptäckt av frånvaro, delvis för att förebygga kränkningar och diskrimineringar. Likställa och kvalitetssäkra skolornas elevhälsoarbete.	Enhetsrektor	Från och med augusti -18	Uppföljning av tjänsten via medarbetarsamtal med enhetsrektor. Utvärdering av frånvaroarbetet via lärarenkäter och kontinuerligt statistiska jämförelser med tidigare läsår.
Workshops och föreläsningar rörande diskrimineringsgrunderna	Workshops och föreläsningar	Ökad kunskap för personalen om ämnet	Kuratorerna	November -18 på Ekeby, VT på Jälla/Björkgatan	Utvärdering via enkät i samband med föreläsningarna. Uppföljning om hur ta arbetet vidare i respektive likabehandlingsgrupp.

Värdegrundsprojekt med Fredens Hus	Observationer, undersökningar, workshops och föreläsningar	Ökad kunskap om sexuella trakasserier, våld och andra intoleranser	Kuratorerna/ Fredens Hus/ Elevhälso- samordnare	Augusti -18 till och med maj 2020	Utvärdering sker enligt Fredens Hus plan i maj 2020. Utvärdering och utveckling sker då tillsammans med eleverna med målet att inslagen blir en standard-del i utbildningen.
Anställa elevvärdar	Anställningar	Ökad vuxenaktivitet på områden där eleverna rör sig mycket på raster	Programrektorer	Läsåret 18/19	Kontinuerlig uppföljning med de nyanställda medarbetarna.
Informationsdagar	Föreläsningar/ workshops	Ökad kunskap för elevhälsans arbetsmetoder och ärendegångar samt utveckling av mentorsarbetet	Enhetsrektor/ Elevhälso- samordnare	Augusti 2018	Sammanställa information om mentorsarbetet och implementera detta. Kontinuerligt arbete kring elevhälsorutiner under läsåret.
Tjejjouren	Föreläsning för personal	Fortsatt arbete med att förebygga sexuella trakasserier	Kuratorerna	VT -19	Uppföljning via likabehandlingsgrupperna om hur gå vidare med arbetet.

Månadsteman

Varje månad på Uppsala yrkesgymnasium har ett specifikt tema knutet till sig där mentorer och likabehandlingsgrupperna har olika uppgifter knutna till temat. Allt för att eleverna ska få större insikt i respektive ämne. Temana är: förväntningar och drömmar,

studieteknik, likabehandling, självkänsla, sömn och stresshantering, kärlek och relationer, alkohol – droger – tobak, sex och samtycke samt utveckling och hälsa.

Likabehandlingsgrupperna tar fram material för respektive tema som mentorerna kan använda sig av under mentorstiden och som sätts upp runtom på skolan och på skolornas TV-skärmar. Detta är den största satsningen på temat likabehandling under läsåret 18-19 tillsammans med samarbetet med Fredens Hus.

Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att tillgå på Its learning och Uppsala yrkesgymnasiums hemsida samt i fysiska exemplar runtom på skolorna.
- Identifiering av risker sker via elevenkäter som alla elever får fylla i under november månad.
- Skolsköterskorna har hälsosamtal med alla årskurs 1-elever under höstterminen. Skolsköterska gör först en elevinventering i samråd med elevhälsan i grundskolan och gör en bedömning så att elever som bedöms ha särskilda behov prioriteras.
- Frånvaro kan vara ett tecken på att en elev är utsatt. Se dokumentet "Rutiner vid frånvaro" hur arbetsgången ser ut.
- Vid upprop och föräldramöte presenterar skolledning och elevhälsan sig och förklarar sina arbetsuppgifter och där ingår också information om vem elev och vårdnadshavare kan vända sig till i olika situationer.
- I utvecklingssamtalen, som genomförs med samtliga elever varje termin, tas frågor relaterade till trivsel och trygghet upp.
- All personal på skolorna har ett ansvar att agera direkt om något misstänksamt uppstår. Tecken kan vara något av följande:
 - Eleven har svårigheter att hävda sig i kamratgruppen
 - Eleven verkar ledsen och olycklig, håglös/passiv
 - Eleven har svårigheter att koncentrera sig
 - Eleven underpresterar
 - Eleven saknar vänner
 - Eleven har svårigheter att tala i grupp eller under lektion
 - Eleven skolkar
 - Eleven sover dåligt, har mardrömmar
 - Eleven är ofta "sjuk" inför ny skoldag, är motvillig att gå till skolan
- Både Uppsala yrkesgymnasium Ekeby och Uppsala yrkesgymnasium Jälla behöver bli bättre på att anmäla de kränkningar som förekommer under ett läsår.

Rutiner för att anmäla och utreda kränkningar, trakasserier och mobbning

- Elev tar vid kränkningsärenden kontakt med mentor, elevhälsa eller annan personal som hen har förtroende för.
- Ärendet rapporteras vidare till programrektor som skyndsamt påbörjar utredning.
- Personal som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Händelsen meddelas till programrektor som skyndsamt ska påbörja utredning, eventuellt med stöd av relevant profession i elevhälsan.
- Personal som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig utsatt för trakasserier/kränkande behandling informerar omgående programrektor som skyndsamt påbörjar utredning, eventuellt med stöd av relevant profession i elevhälsan.
- Alla kränkningsärenden dokumenteras med hjälp av Bilaga 1.

- Bilaga 2 – Utredning med anledning av anmälan om kränkande behandling – används vid utredningsarbetet
- Programrektor talar med eleven och vårdnadshavare om uppkommen situation. Hjälp kan tas av relevant profession i elevhälsan.
- Programrektor informerar enhetsrektor om uppkommen händelse.
- Alla former av kränkningar, trakasserier och mobbning ska anmälas till huvudman. Enhetsrektor ansvarar för detta, men kan delegera uppgiften.
- Programrektor dokumenterar ärendet i DokÄ.
- Programrektor ansvarar för att återkoppla information i ärendet till berörd personal, vårdnadshavare och elev.

Om personal har kränkt elev

- Elev tar vid kränkingsärenden kontakt med mentor, elevhälsa eller annan personal som hen har förtroende för.
- Ärendet rapporteras vidare till programrektor som skyndsamt påbörjar utredning.
- Ärendet dokumenteras med hjälp av Bilaga 1 - Anmälan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Ärendet dokumenteras i DokÄ
- Programrektor tar ärendet vidare till enhetsrektor
- Om enhetsrektor kommer fram till att en kränkande behandling har förekommit ska denne kontakta HR center för vidare hantering av ärendet
- Bilaga 2 – Utredning med anledning av anmälan om kränkande behandling – används vid utredningsarbetet
- Alla former av kränkningar, trakasserier och mobbning ska anmälas till huvudman. Enhetsrektor ansvarar för detta, men kan delegera uppgiften.

Om elev har kränkt personal

- Personal som upplever sig kränkt/trakasserad av elev/elever anmäler detta till närmaste chef.
- Berörd chef anmäler händelsen till enhetsrektor samt till elevens mentor.
- Enhetsrektor och den närmaste chefen talar med personen som upplever sig kränkt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare.
- Programrektor och mentor samtalar med den/de elever som kan ha utfört kränkningen för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de med eleverna en och en.
- Kontakt tas med inblandade elevers vårdnadshavare för att berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats.
- Bilaga 2 – Utredning med anledning av anmälan om kränkande behandling – används vid utredningsarbetet
- Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas berörd elev och dennes vårdnadshavare av enhetsrektor till konferens. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
- Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, programrektor och ev annan personal. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande datum

Planen går igenom årligen av de respektive grupperna mot diskriminering och kränkande behandling. Nästa plan fastställs i augusti och löper ett år.

Deltagande i arbetet med planen

Elevernas delaktighet

Eleverna ges möjlighet att påverka planens innehåll genom att mentorerna presenterar planen och innehållet diskuteras. Elevernas åsikter tas till vara och förs vidare till respektive likabehandlingsgrupp. En gång per år svarar eleverna på enkät gällande likabehandlingsfrågor. Resultatet av enkäten vägs in i den nya planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns på skolans hemsida, på Its learning och uppmärksammas vid föräldramöten. Vårdnadshavare ges möjlighet att påverka vid föräldramöten/enskilt genom kontakt med någon representant från skolan.

Personalens delaktighet

Personalen ges möjlighet att påverka vid möten och då planen utvärderas och revideras.

Förankring

Information sprids på följande sätt:

- Programektorerna ansvarar för att planen sprids till all personal – via Its learning och genomgång vid API.
- Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Eleverna diskuterar planen under lektionstid.

- Planen presenteras för personalen på respektive enhets API. Personal (via API), elever (via mentorstid) och vårdnadshavare (via Its learning, hemsidan) får information om att de kan vända sig till likabehandlingsgrupperna om de har frågor eller synpunkter.

Bilaga 1

Anmälan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Blanketten avser intern anmälan i enlighet med utbildningsförvaltningens rutiner. Anmälan ska göras av rektor, förskolechef eller verksamhetsansvarig och registreras i DokÄ. Skicka anmälan till utbildningsnamnden@ uppsala.se för att registreras i DokÄ. Mer information om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns på INSIDAN.

Namn på enheten (förskola/skola/verksamhet):

Uppgifter kontaktperson (namn, telefon, e-post):

Anmälan avser (kort beskrivning av vad som hänt):

Den/de utsatta är:

- Pojke
- Flicka
- Annan könsidentitet
- Grupp elever

Den som utsätter är:

- Pojke
- Flicka
- Annan könsidentitet
- Lärare
- Annan personal
- Grupp elever

Utredning påbörjad (datum):

Bilaga 2

Utredning med anledning av anmälan om kränkande behandling

Blanketten avser utredning i enlighet med utbildningsförvaltningens rutiner. Utredningen med information om ärendet skall avslutas och skickas till utbildningsnamnden@ uppsala.se för att registreras i DokÄ. Mer information om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns på INSIDAN.

Datum:

Diarienummer enligt anmälan:

Förskola/Skola/Verksamhet:

Ansvarig handläggare/förskolechef/rektor/verksamhetsansvarig

Namn:

Befattning:

Telefon:

E-post:

Händelsen

Inblandade och berörda barn/elever/personal/vårdnadshavare

Elev/barn:

Elev/barn:

Personal:

Vårdnadshavare:

kontaktuppgifter:

Vårdnadshavare:

kontaktuppgifter:

Redogörelse för det inträffade:

Samtal – möten med anledning av det inträffade (vad – datum, deltagare, redogörelse – genomgång, dokumentation – mötesanteckningar bifogas, bilagor dokumentation: mail, arbetsanteckningar, telefonsamtal, sms e t c):

Forts. nästa sida**Slutsats – bedömning**

Har/ har inte kränkande behandling konstaterats?

Åtgärder för att förebygga och förhindra framtida kränkningar**Uppföljning** (när, hur, ansvarig, dokumentation av uppföljningen):**Vårdnadshavare informerad** (vem, när, hur):**Avslutat** (datum):

Uppsala yrkesgymnasium Ekeby och Jälla

Elevhälsans årshjul

2018/2019



Aterkommande möten

- * EHT-träff programvis varje vecka
- * Likabehandlingsmöte Jälla och Ekeby varje månad
- * Skolråd Jälla och Ekeby varje månad
- * Professionsmöte varje månad

- * Utvärderingsstråttar programvis
- * Utvärderingsmöten EHT Jälla och Ekeby
- * Sammanställningar och läsårsstatistik till personal



VÄRDEGRUNDSPROJEKT

Ett samarbete mellan Fredens Hus och Uppsala yrkesgymnasium

fredens hus

FÖRKLARINGAR

Tillfälle 1: Attitydundersökning.

En enkät som mäter elevernas attityder och inställning till frågor rörande sexuella trakasserier, våld och andra intoleranser. Görs digitalt och kan med fördel göras under mentorstid. Ligger även som grund för workshoptillfällena.

Tillfälle 2: Observationer och sammanställningar.

Platsförlagda observationer i klassrummet eller i skolan under skoldag för att studera gruppdynamik, språkbruk och samspel elever emellan. Här också sammanställs svar från attitydundersökningen.

Tillfälle 3: Workshopar del I.

Workshop där eleverna får arbeta med frågor som rasism, intolerans, jämställdhet och aktivt medborgarskap.

Tillfälle 4: Workshopar del II.

Workshop där eleverna får arbeta med frågor som rasism, intolerans, jämställdhet och aktivt medborgarskap.

Tillfälle 5: Workshopar del III.

Workshop där eleverna får arbeta med frågor som rasism, intolerans, jämställdhet och aktivt medborgarskap.

Tillfälle 6: Workshopar del IV.

Workshop där eleverna får arbeta med frågor som rasism, intolerans, jämställdhet och aktivt medborgarskap.

Tillfälle 7: Elevledda workshopar.

Fredens Hus tillsammans med elever utformar en workshop/case som hålls för all personal på skolan.

Tillfälle 8: Workshopar del IV.

Workshop där eleverna får arbeta med frågor som rasism, intolerans, jämställdhet och aktivt medborgarskap.

Tillfälle 9: Sammanställning av arbete.

Tillsammans med elever sammanställer en "kokbok" med "recept" och stödlista på erfarenheter och ny kunskap som vi fått tillsammans.

Resultatet: Ett digitalt och fysiskt dokument.

Tillfälle 10: Inkorporering

Arbete med att väva in resultat och "kokbok" i likabehandlingsplan och systematiskt kvalitetsarbete.

Tillfälle 11: Utvärdering.

Utvärdera och utveckla projektet tillsammans med elever med målet att inslagen blir en standarddel i utbildningen på skolan.

FÖRKLARINGAR

WORKSHOPAR

Samtliga workshoppar som genomförs tillsammans med klasserna har som övergripande effektmål att bidra till att stärka det demokratiska immunförsvaret genom ökad förståelse av rättigheter, normer och deras verkan. Dessutom ligger svaren i attitydundersökningen till grund för vilken fördjupning workshoparna har.

SKOLHÄLSOVÅRDSINSATSER

Ett förslag är att aktiviteter som kurator, elevhälsan eller skolsköterska planerar att genomföra med elever görs i samspråk med Fredens Hus.

OBSERVATIONER

Observationer är fördelade följande:

El- och energiprogrammet: **tre helgdagar**. Bygg- och anläggningsprogrammet: **tre heldagar**. Fordon- och transportprogrammet: **fyra heldagar**.

TIDSPLAN HT18

årkurs 1

SEPTEMBER

2018-09-11: Attitydundersökningarna skickas från Antonio och Fredens Hus. Det är tre olika digitala enkäter, en för varje program: (a) bygg och anläggning, (b) fordon och transport och (c) el och energi. Eleverna behöver ha svarat innan fredagen 28/9. Den digitala enkäten tar cirka fem minuter att fylla i.

2018-09-28: Möte på Fredens Hus, Uppsala slott för att planera och boka in observationstillfällen (T3) och eventuella workshoptider (T3) för november och december.

OKTOBER

2018-10-01 – 2018-10-24: Observationer genomförs i klasserna och på skolan.

NOVEMBER

2018-11-01 – 2018-11-30: Fem workshoppar genomförs i fem olika klasser.

DECEMBER

2018-12-01 – 2018-12-19: Fem workshoppar genomförs i fem olika klasser.

